Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельнос
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	проект
информационное сопровождение	Сопровождения	проект

воспитательного процесса.		

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" относится к обязательной части учебного плана.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Основы медицинских знаний», « Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностям», «Психология», «Педагогика», а так же при прохождении педагогической практики в школе и в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. Часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	18
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРО
Семестр 1								
1	Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».	6	4	2	2			2
2	Общие закономерности индивидуального развития организма.	8	4	2	2			4
3	Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного	10	4	2	2			2

	аппарата.							
4	Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.	14	8	2	6			6
5	Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.	12	2	2	4		2	6
6	Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем.	10	4		4			6
7	Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.	12	6	2	4			6
	Итого в семестре	72	36	12	22		2	36
Вид промежуточной аттестации - Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	12	22		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Краткая аннотация к лекции.

Место дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в системе подготовки педагога.

Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни). Значение основных компонентов здорового образа жизни (питания, двигательной активности, режима дня, привычек и т.д.) в развитии детей и подростков. Понятие о детях с ОВЗ. Роль гигиены в формировании культуры здоровья.

Лекция 2.

Тема: Общие закономерности индивидуального развития организма.

Краткая аннотация к лекции.

Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Понятие календарного и биологического. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация развития. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гомеостаз, возрастные особенности. Функциональные системы организма как морфофизиологическая основа его целостности. Гетерохронность формирования функциональных систем в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Адаптация как показатель здоровья, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению.

Лекция 3.

Тема: Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Краткая аннотация к лекции.

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.
Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации учебно-воспитательного процесса.
Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской и школьной мебели и её использованию.

Лекция 4.
Тема: Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Кровь: состав, функции, онтогенетические изменения. Морфофункциональные изменения системы кровообращения в онтогенезе. Значение дыхания, особенности индивидуального развития дыхательной системы. Функции желудочно-кишечного тракта, возрастные изменения пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Физиологические основы питания детей разного возраста. Выделительная система, ее значение и функциональное становление в онтогенезе. Строение и функции кожи. Роль желез внутренней секреции (гипофиза, надпочечников, щитовидной, паращитовидной, вилочковой, поджелудочной и половых желез) в регуляции функций развивающегося организма и формировании поведенческих реакций. Половое созревание, учёт морфофункциональных особенностей подростков при обучении и воспитании.

Лекция 5.
Тема: Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.
Краткая аннотация к лекции.
Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Строение (микро- и макро-) и функции нервной системы, её развитие в онтогенезе. Возбуждение и торможение, их взаимодействие в центральной нервной системе; доминанта, ее значение в обучении и воспитании. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности.
Учение о низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их классификация, инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения.
Условные рефлексы как основа индивидуального поведения, их классификация. Динамические стереотипы как основа привычек, умений, навыков. Условия и возрастные особенности выработки условных рефлексов.
Виды безусловного и условного торможения условных рефлексов. Возрастные особенности торможения, их значение для воспитания и обучения.
Непроизвольное и произвольное внимание, их значение, возрастные особенности, учет при обучении и воспитании. Тренировка внимания. Физиологическая основа памяти. Значение и классификация видов памяти, её развитие в онтогенезе. Тренировка памяти. Физиологические основы эмоций Возрастные особенности регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения и их коррекция.
Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека, первая и вторая сигнальные системы действительности как основа конкретно-образного и абстрактно-

логического мышления, сознания. Особенности слова как раздражителя. Мозговая организация речи, функциональная асимметрия больших полушарий. Условия развития речи. Развитие в онтогенезе речи, мышления и функциональной асимметрии мозга.
Типологические особенности ВНД человека (по И. П. Павлову). Индивидуально-типологические особенности ВНД детей и подростков по Н.Н. Красногорскому (по свойствам нервных процессов) и по А.Н. Иванову-Смоленскому (по соотношению первой и второй сигнальных систем). Изменения ВНД в подростковом периоде. Учёт возрастных и типологических особенностей ВНД при обучении, воспитании и профориентации.

Лекция 6.
Тема: Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Физиологические основы гигиены образовательной деятельности. Физическая и умственная работоспособность детей и подростков. Ритмы работоспособности (суточной, недельной, годовой). Фазы работоспособности. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления в образовательном процессе. Рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию занятий и их организации. Требования санитарных правил к организации обучения детей с ОВЗ. Биоритм сон-бодрствование, его возрастные особенности

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».
Перечень заданий: Определение показателей физического развития. Измерение антропометрических данных. Знакомство с учебно-демонстрационными комплексом для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивным анатомическим столом «Пирогов».

Практическое занятие 2.
Тема: Общие закономерности индивидуального развития организма.
Перечень заданий: Оценка физического развития методами индексов и центилей. С использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab.

Практическое занятие 3.
Тема: Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
Перечень заданий: Определение осанки. Профилактика нарушения осанки и сколиоза. Здоровьесберегающие технологии и требования в учебном процессе. Динамометрия с учебно-демонстрационным комплексом для изучения физиологии человека BiTronicsLab.

Практическое занятие 4.
Тема: Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.
Перечень заданий: Оценка функциональных показателей ССС. Определение ЧСС, техника измерения артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 5.
Тема: Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.
Перечень заданий: Определение с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и научиться подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул. Спирометрия с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов»..

Практическое занятие 6.
Тема: Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.
Перечень заданий: Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса. С использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 7.
Тема: Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.
Перечень заданий: Определение объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 8.
Тема: Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем.
Перечень заданий: Определение рефлексов (зрачкового, коленного и сухожильного). Определение остроты зрения с помощью типовых таблиц. Определение поля зрения. С использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 9.
Тема: Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Перечень заданий: Гигиенические требования к образовательному процессу. Оценка расписания.

Практическое занятие 10.
Тема: Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Перечень заданий: Принципы и методы сохранения и укрепления здоровья детей на разных этапах онтогенеза.

Практическое занятие 11.
Тема: Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению.
Перечень заданий: Оценка мотивационной готовности, уровня развития речи, обучаемости (умственную или интеллектуальную готовность), умение ориентироваться в пространстве. Защита проектов. С использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.
Перечень заданий: Составление конспекта на темы:
1. Возрастные особенности внимания и его виды.
2. Возрастные особенности памяти и ее виды.
3. Возрастные особенности умственной работоспособности.

3.7. Самостоятельная работа студентов
- Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции,
- Подготовка рефератов, докладов,
- Подготовка проекта.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64957.html (дата обращения: 18.03.2023)
2. Билич, Л. Г. Биология. Полный курс [Текст]: в 3 т.: [универс. учебник] Т. 1. Анатомия / Л. Г. Билич, В. А. Крыжановский. - 4-е изд., испр. - Москва : Оникс , 2007. – 864 с. 20 экз.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65272.html (дата обращения: 18.03.2023)
4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. 15 экз.

5.2. Дополнительная литература
1. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72485.html (дата обращения: 18.03.2023)

2. Белецкая, В. И.. Школьная гигиена [Текст]: учеб.пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Белецкая В. И., Громова З. П., Егорова Т. И. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с. 36 экз.
3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html (дата обращения: 18.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ruhttp://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. www.reshuege.ru Образовательный портал для подготовки к экзаменам
4. http://www.studyroom.ru/glossari_start/glossari_vozr_fiziolog Глоссарий по возрастной физиологии.
5. https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=25035&chapterid=5719 Дистанционный курс анатомии и физиологии в MOODLE

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411

Учебный корпус 3, аудитории(я)110, 108

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья / семестр 1	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций, 2. Контроль посещаемости практических занятий, 3. Работа на практических занятиях. *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование, 2. Контрольная работа, 3. Выполнение интерактивного упражнения, 4. Подготовка и защита презентаций, 5. Защита проекта. *Компенсационные мероприятия* 1. Презентация по теме семинарского занятия, 2. Выполнение интерактивных упражнений, 3. Рефераты, 4. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала по одной из тем курса.	12 22 40 70 5 15 10 10 20 5 5 5 5	+ 1 балл за активную работу на занятиях; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала.	- 2 балла за пропуск занятия без уважительной причины; - 3 балла за фальсификацию результатов работы; - 3 балла за невыполнение заданий в установленные сроки.	зачёт Допуск до зачета – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО					134 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельнос
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, интерактивное упражнение, презентация, защита проекта.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест

Тема. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 20минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Установите соответствие между примером рефлекса и его типом.

ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ	ПРИЗНАКИ РЕФЛЕКСОВ
1) условный оборонительный 2) безусловный пищевой 3) условный пищевой 4) безусловный ориентировочный	а) моргание б) выделение слюны на попадание пищи в рот в) выделение слюны на вид пищи г) поворот головы в сторону источника громкого звука

2. Установите соответствие между функцией отдела нервной системы человека и отделом, выполняющим данную функцию.

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ФУНКЦИИ ОТДЕЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
1) продолговатый мозг 2) кора головного мозга 3) средний мозг 4) мозжечок	а) регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы б) отвечает за выработку условных рефлексов в) осуществляет координацию движений г) регуляция циклов сна-бодрствование

3. Установите соответствие между признаками структурных единиц и структурными единицами систем органов

СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА	ПРИЗНАК
1) нейрон 2) нефрон 3) ацинус	а) имеет отростки б) имеет капсулу в) способны к сокращению г) осуществляет

4) мышечное волокно	газообмен в легком

4. Установите соответствие между органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ
1) барьерная	а) мочевой пузырь
2) двигательная	б) печень
3) накопительная	в) бицепсы
4) транспортная	г) сосуды

5. Установите правильную последовательность органов пищеварительной системы:
а) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-тонкая-толстая-прямая
б) рот-глотка-желудок-пищевод -12-перстная-тонкая-толстая-прямая
в) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-толстая-тонкая-прямая
г) рот-глотка-пищевод-12-перстная-желудок -тонкая-толстая-прямая

6. Установите правильную последовательность органов дыхательной системы:
а) носовая полость-глотка-гортань-трахея – бронхи - легкие
б) носовая полость-гортань-трахея – бронхи - легкие
в) носовая полость-глотка -трахея -гортань – бронхи - легкие
г) носовая полость-глотка-гортань-трахея - легкие

7. Установите соответствие между железой организма человека и её функцией.

ЖЕЛЕЗА	ТИП ЖЕЛЁЗ
1) поджелудочная	а) выработка инсулина
2) щитовидная	б) выработка мелатонина
3) эпифиз	в) трийодтирон
4) надпочечник	г) адреналин

8. Установите соответствие между заболеванием человека и его симптомами.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИМПТОМ
1) сахарный диабет	а) повышенная возбудимость нервной системы
2) базедова болезнь	б) заторможенность
3) миксидема	в) жажда, выделение большого количества мочи
4) цинга	г) кровоточивость десен

9. Установите соответствие между гормонами и железами, которые секретируют эти гормоны.

ЖЕЛЕЗЫ	ГОРМОНЫ
1) поджелудочная	а) соматотропин
2) гипофиз	б) адреналин
3) яичник	в) глюкагон
4) надпочечник	г) эстроген

10. Установите соответствие между отделом ОДА и его составной частью.

ОТДЕЛ ОДА	СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
1) пояс нижних конечностей	а) ключица
2) свободная верхняя конечность	б) локтевая кость
3) позвоночник	в) подвздошная кость
4) пояс верхних конечностей	г) поясничный отдел позвоночника

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема: Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Гигиенические требования к расписанию уроков.
2. Гигиенические требования к организации урока.
3. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
4. Гигиенические требования к организации перемен.
5. Гигиенические требования к школьной мебели.
6. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
7. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
8. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
9. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
10. Гигиенические требования к одежде школьника.

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение.

Типовое интерактивное упражнение 1.
Тема: Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Антропометрия». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=pnr1i1n6j20 дата обращения: 12.04.2023

Типовое интерактивное упражнение 2.
Тема: Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Строение почки».
Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p8d4h4yua19 дата обращения: 12.06.2022

Форма контроля 4 – Типовая подготовка и защита презентаций.
Типовая презентация 1.
Тема: Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.
Время выполнения заданий: 15 минут.
Подготовить презентацию из списка тем:

1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма
3. Значение сенситивных периодов развития для физического и психического развития детей.
4. Статистика здоровья школьников РТ (по данным Центра охраны здоровья материнства и детства)
5. Акселерация и ретардация детей.
6. Значение школьной зрелости при отборе детей в школу.
7. Скачки роста у детей и подростков.
8. Закономерности роста и развития детей.

9. Характеристика критических этапов развития детей и подростков.
10. Критические этапы развития внутриутробного развития.

Типовая презентация 2.
Тема: Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.
Время выполнения заданий: 15 минут
Подготовить презентацию из списка тем:

1. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности детей и подростков.
2. Методы изучения функциональной организации мозга.
3. Возрастные особенности и нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Виды и механизмы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
5. Физиологические основы речи. Развитие речи.
6. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов.
7. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип.
8. Первая и вторая сигнальные системы мозга. Этапы и условия становления речевой функции.
9. Физиологические основы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе.
10. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
11. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.
12. Физиологические механизмы сна.
13. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности детей.
14. Значение инстинктов в обучении и воспитании дошкольников.
15. Возрастные особенности развития речи у дошкольников.
16. Методы улучшения внимания и памяти у детей и подростков.

Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

Форма контроля 5 – Типовая защита проекта.

Типовая защита проекта.

Тема: Разработка инструктивных карт или обучающего видеоролика для выполнения лабораторных работ на базе учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Темы проектов:

1. Демонстрационная работа «Измерение скорости сенсомоторной реакции с помощью ЭМГ»
2. Исследовательская работа «Электромиография и сила сокращения мышц»
3. Исследовательская работа «Электромиография артикуляционных мышц и устройства безмолвного доступа»
4. Исследовательская работа «Электроокулография и движение глаз»
5. Демонстрационная работа «Способы подсчета частоты пульса»
6. Демонстрационная работа «Пульсовая волна и сигнал ФПГ»
7. Лабораторная работа «Измерение артериального давления методом Короткова»
8. Демонстрационная работа «Ритмы мозга и спектральный анализ ЭЭГ»
9. Демонстрационная работа «Нажатие на кнопку и субъективное восприятие времени»
10. Лабораторная работа «Исследование альфа- и бета- ритмов электроэнцефалограммы»
11. Исследовательская работа «Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы»
12. Демонстрационная работа «Динамика кожно-гальванической реакции»
13. Демонстрационная работа «Влажность кожных покровов и кожно-гальваническая реакция»
14. Лабораторная работа «Кожно-гальваническая реакция и автономная нервная система»
15. Исследовательская работа «Полиграфия и определение психоэмоционального состояния человека»

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В

ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету.
1. Значение знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья для образовательной деятельности.
2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты.
3. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
4. Значение основных компонентов здорового образа жизни для здоровья и развития детей и подростков.
5. Понятие онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития.
6. Биологическая надежность, её характеристики и изменение в онтогенезе.

7. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности.
8. Уровни и виды адаптации, возрастные особенности.
9. Возрастная периодизация. Критерии выделения периодов онтогенеза, их границы. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности.
10. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Акселерация и ретардация. Способы определения биологического возраста.
11. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.
12. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
13. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.
14. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения.
15. Значение и общий принцип строения нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.
16. Функциональное значение различных отделов ЦНС (спинного и головного мозга). Гетерохронность созревания отделов ЦНС.
17. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности.
18. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся.
19. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности.
20. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Классификация безусловных рефлексов. Ориентировочный рефлекс, его возрастные особенности и значение для обучения.
21. Высшая нервная деятельность, ее значение. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Классификация условных рефлексов.
22. Условия выработки условных рефлексов, возрастные особенности их формирования.
23. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
24. Безусловное, или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Характеристика, значение и возрастные особенности.
25. Условное, или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): характеристика, возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.
26. Общий принцип строения, свойства и значение анализаторов (сенсорных систем). Сенсорная депривация.
27. Строение, функции и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости.
28. Строение, функции и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха.
29. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.
30. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие (первая и вторая сигнальные системы действительности, функциональная асимметрия мозга).
31. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей. Социальная депривация.
32. Психофизиологические основы внимания и памяти, возрастные особенности.

33. Психофизиологические основы эмоций и их регуляция. Нарушения эмоциональных состояний и их коррекция
34. Классификация типологических особенностей ВНД детей на основе свойств нервных процессов по Н. И. Красногорскому. Значение для обучения и воспитания.
35. Классификация типов ВНД детей по соотношению сигнальных систем (по Иванову-Смоленскому). Значение для обучения и воспитания.
36. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности строения сердца и кровеносных сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
37. Возрастные особенности системы крови. Форменные элементы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.
38. Общий план строения дыхательной системы, газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхательной системы и ее гигиена.
39. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Гигиена пищеварения.
40. Возрастные особенности строения и функции выделительной системы. Органы выделения (почки, кожа) и их гигиена.
41. Обмен веществ и энергии, компоненты. Суточная потребность в белках, жирах и углеводах в зависимости от возраста.
42. Значение гормональной регуляции функций у детей и подростков, половое созревание.
43. Особенности высшей нервной деятельности подростков, связанные со скачком роста и половым созреванием.
44. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления.
45. Биоритм сон-бодрствование, его значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.
46. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.
47. Гигиенические требования к освещённости учебных помещений (помещений для занятий), их физиологическая основа.
48. Гигиенические требования к организации чтения и письма, к применению аудиовизуальных и электронных ТСО, их физиологическая основа.
49. Гигиенические требования к ученической (детской) мебели, оснащению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений (помещений для занятий).
50. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе.
51. Понятие о детях с ОВЗ. Требования санитарных правил к организации обучения детей с ОВЗ.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

	ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Если морфофункциональное развитие восьмилетнего ребенка соответствует средним значениям для шестилетних детей, то это явление называется:
а) акселерацией
б) биологической надежностью
в) ретардацией развития
г) экономизацией

2. К функциям скелета и мышц относят:
а) опорную
б) защитную
в) двигательную
г) все перечисленные

3. Чихание возникает при раздражении рецепторов
а) ротовой полости
б) гортани
в) носовой полости
г) трахеи

4. Центральной частью какого анализатора является задняя центральная извилина:
а) двигательный
б) слуховой
в) тактильный
г) зрительный

5. Чем обусловлено низкое давление у детей
а) большой суммарной площадью капиллярной сети
б) в недоразвитии сердца
в) в недоразвитии сосудистого русла
г) малой суммарной площадью капиллярной сети

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	г	в	в	а

Практическое задание:

Определите по описанной ситуации, какой вид торможения сформирован у обучающихся и какое значение он имеет в обучении.

Подходит к концу урок математики, звенит звонок, ученики прекращают работу, но с мест не встают, а смотрят на учителя. Учитель говорит: «Урок окончен, вы свободны». Ученики встают с мест и начинают собирать портфели.

Ключ к практическому заданию:
Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-7, ИПК-7.1 ИПК-7.2

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Практическое задание 1:
Заполните пропуски в тексте:
Цифры говорят, что «…» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на ....

Ключ к практическому заданию 1:
Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Практическое задание 2:
В результате падения на переносицу у ребенка 12 лет началось обильное выделение крови. Ребенок беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает. Окажите первую доврачебную помощь.

Ключ к практическому заданию 2:
1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   a. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
   б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт…) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.

в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.